

*REVISTA ACTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA*

ERNESTO L. RAVELO CONTRERAS\*

El presente número de la revista *Acta Colombiana de Psicología* pone a disposición de sus lectores, destacados artículos nacionales de la Universidad Católica de Colombia, la Universidad del Rosario, la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, la Universidad del Norte de Barranquilla, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, la Universidad Tecnológica de Bolívar, la Universidad de San Buenaventura de Cartagena y de Bogotá, la Universidad de la Sabana, la Universidad Nacional de Colombia sede Manizales, la Universidad CES de Medellín, la Universidad del Valle y la Universidad de Los Andes. Igualmente, artículos internacionales de la Universidad de Santiago de Chile y de la Universidad de Oviedo, España.

Entre los temas tratados se encuentran la psicología clínica y de la salud; la psicología del trabajo y de las organizaciones; la psicología básica, y la psicometría. Predomina un énfasis en el área de la **psicología educativa** a través del estudio de: a) estudiantes de los diferentes niveles académicos, y b) temas relacionados con los procesos lectores en población infantil; rendimiento escolar en adolescentes, formas de interacción de los diferentes actores en comunidades académicas; maltrato, violencia y esquemas desadaptativos en estudiantes universitarios.

En su trabajo del área clínica sobre maltrato físico, psicológico, emocional, sexual y económico en el noviazgo, Rey realiza un estudio exploratorio y examina la prevalencia general y por género de 68 formas de maltrato en la pareja. Se establece la correlación entre el tiempo de la relación y la frecuencia de los malos tratos en una muestra de 409 adolescentes y jóvenes adultos solteros colombianos, entre 15 y 30 años de edad, de los cuales el 82.6% informó haber sido objeto, por lo menos una vez, de alguna forma de maltrato por parte de su pareja.

Otra investigación del área clínica que tuvo como objetivo describir la relación entre la historia de maltrato físico en la infancia y los esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes universitarios, fue realizada

por Gantiva, Bello, Vanegas y Sastoque. A una muestra de 359 estudiantes universitarios se les aplicó el Instrumento Internacional para el Tamizaje del Abuso Infantil para Adultos-Jóvenes 18-24 (IITAI) y el Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-L2, adaptado en población colombiana). Los resultados indican diferencias significativas entre hombres y mujeres con respecto al maltrato físico en la infancia y en ocho esquemas maladaptativos tempranos.

Así mismo, como parte del área clínica, se incluye el artículo de Arango y Moreno, cuyo propósito es clarificar las concepciones que distintos enfoques tienen acerca de la relación entre terapeuta y consultante, denominada por algunos autores como relación terapéutica, y por otros, como relación en un contexto terapéutico. El estudio describe el abordaje que las terapias modernas hacen acerca de la relación; pasa luego a considerar la comprensión que tanto la terapia familiar como algunas terapias postmodernas tienen acerca de la relación entre terapeuta y consultante; y finaliza con el análisis de algunas diferencias y similitudes entre los distintos enfoques en cuanto a la concepción de dicho constructo.

En el campo de la psicología educativa, Bolaños y Gómez abordan el trastorno del aprendizaje (TA) de la lectura, con una investigación dirigida a identificar las características de precisión, comprensión y velocidad lectora en niños con este trastorno. Participaron 14 niños entre 8 y 11 años, diagnosticados según los criterios del DSM IV-Tr, a quienes se les aplicó la prueba de lectura de la Evaluación Neuropsicológica Infantil. La investigación concluye que el TA de la lectura tiene manifestaciones variadas y los criterios de diagnóstico no contemplan procesos que pueden subyacer al mismo.

En el mismo campo de la psicología educativa, la investigación realizada por Rodríguez, Vaca, Hewitt y Martínez presenta una caracterización de las formas de interacción entre los diferentes actores docentes y estudiantes de una comunidad educativa, con el fin de plantear una

---

\* Editor.

propuesta de intervención que favoreciera la convivencia. Participaron veinticinco docentes y cien niños y niñas entre 9 y 12 años. A partir del análisis de frecuencias se identificaron el acoso físico y psicológico entre pares en el aula y fuera de ella, al igual que las prácticas de los docentes frente a esta situación.

Macía y Miranda aportan otra importante investigación en el área educativa. A partir de la Escala de Violencia entre Pares, de Cajigas de Segredo et al., (2004), conformada por 43 reactivos que miden la presencia de agresión entre pares en el contexto escolar, estos autores evalúan las propiedades psicométricas de la prueba y arrojan baremos provisionales en una muestra no probabilística constituida por 223 estudiantes chilenos provenientes de dos colegios, uno de estrato económico medio y otro de estrato alto de la provincia de Santiago en la Región Metropolitana de Chile. Los resultados de la investigación confirman las buenas propiedades del test en el contexto nacional.

Continuando con el área educativa, Bringas, Rodríguez y Herrero presentan un estudio que relaciona el rendimiento escolar con el comportamiento antisocial y el nivel de responsabilidad de una muestra de 433 adolescentes asturianos (España) provenientes de diferentes centros educativos públicos. Para ello utilizaron tres instrumentos de evaluación: un cuestionario que recoge información sobre el rendimiento escolar, un cuestionario de personalidad (Big-Five) y un inventario de conductas antisociales (ICA). Se comprobó que el comportamiento antisocial auto-informado por los adolescentes y la variable individual de responsabilidad, inciden tanto en la adaptación escolar de dichos adolescentes, como en el interés por dedicar su tiempo al aprendizaje escolar.

En la línea de los cuatro artículos anteriores, Jaller y Lemos contribuyen con una investigación para dar respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son los esquemas desadaptativos tempranos presentes en estudiantes universitarios con dependencia emocional hacia su pareja? Para responder a este interrogante se tomó una muestra aleatoria estratificada de 569 universitarios (32.16% hombres y 67.84% mujeres, con edad media de 19.9 años de edad (DT= 2.43), a quienes se les aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional y el Cuestionario de Esquemas (YSQ-11f).

Otro estudio en el que participaron estudiantes es presentado por Gutiérrez y Correa; en éste se indaga cuáles son los cambios que generan tres contextos discursivos en las operaciones argumentativas y epistémicas utilizadas por niños de 8 a 10 años. El diseño experimental tuvo tres contextos basados en la teoría de Klahr (2000) sobre

razonamiento científico: Argumentación, predicción, y experimentación. El desempeño argumentativo de los estudiantes en los tres contextos estuvo caracterizado por la utilización recurrente de operaciones como la afirmación y la justificación, al igual que la aparición relativamente escasa de la oposición y la contra-oposición.

En el campo de la psicología del trabajo y la organizaciones, Contreras, Barbosa, Juárez, Uribe y Mejía presentan un estudio en el que se aborda la responsabilidad social empresarial y se describe el clima organizacional, los factores de riesgo psicosocial y los estilos de liderazgo que percibe un grupo de 400 trabajadores del sector salud en cuatro ciudades colombianas. Entre algunos de sus resultados se destaca que los participantes presentaron riesgos psicosociales de diversa índole, siendo más relevantes los referidos a las relaciones interpersonales.

En ese mismo campo se incluye el artículo realizado por Calderón y Serna, el cual informa sobre la investigación realizada para identificar la relación entre los recursos humanos y la cultura organizacional. Se realizó en 199 empresas de Colombia y para el procesamiento de la información se utilizaron modelos multivariados con énfasis en análisis de conglomerados y análisis de varianza.

Finalmente, en la línea de la psicología básica se presenta una investigación experimental que igualmente involucra a estudiantes como sus participantes. Fue realizada por Pérez, Díaz y Pulido, quienes abordan el concepto de “contraste conductual”, consistente en un fenómeno característico de los programas múltiples con operantes típicas de la clase presión de palanca o picoteo de la tecla, documentado ampliamente en animales. Recientemente se han desarrollado procedimientos como los de discriminación condicional que podrían ser aplicables al estudio del contraste con operantes relacionales. La investigación tuvo como propósito determinar si el contraste conductual se presenta cuando se trabaja con este tipo de operantes.

Aprovecho la oportunidad para agradecer a todos los autores de los artículos, a los árbitros, a los miembros del Comité Editorial y del Comité Científico, a nuestros revisores metodológicos, estadísticos, de revisión técnica y de estilo, a la Unidad de Publicaciones de la Universidad y a la Decanatura de la Facultad de Psicología. Así mismo, reconocemos el importante apoyo institucional de la Universidad Católica de Colombia, sin el cual no habría sido posible hacer realidad el proyecto de esta publicación científica seriada de tan alta calidad y con la visibilidad nacional e internacional alcanzada. Para todos, ¡muchas gracias y éxitos en el año 2010!

*JOURNAL ACTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA*

ERNESTO L. RAVELO CONTRERAS\*

This new issue of *Acta Colombiana de Psicología* offers our readers some outstanding articles written by national researchers from various universities in the country such as: Universidad Católica de Colombia, Universidad del Rosario, Pontificia Universidad Javeriana at Cali, Universidad del Norte at Barranquilla, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Universidad Tecnológica de Bolívar, Universidad de San Buenaventura at Cartagena and at Bogotá, Universidad de la Sabana, Universidad Nacional de Colombia at Manizales, Universidad CES at Medellín and Universidad del Valle

Among the topics dealt with in this issue one can find clinical and health psychology, work and organizational psychology, basic psychology and psychometrics. An emphasis on the area of educational psychology predominates through the study of: a) students from different academic levels, and b) topics related to reading processes in infant population; academic achievement in adolescents, ways of interaction of the different actors in the academic communities; maltreatment, violence and maladaptive schemata in university students.

In his paper from the clinical area, about physical, psychological, emotional, sexual and economic abuse, Rey carries out an exploratory study and examines the general and gender prevalence of 68 types of partner's abuse. A correlation is established between the duration of the relationship and the frequency of abuse in a sample of 409 Colombian adolescents and young single adults, whose ages were between 15 and 30, and of whom 82% reported having been, at least once, the object of some form of abuse from his/her partner.

Another research from the clinical area whose objective was to describe the relationship between the history of physical abuse during childhood and the presence of early maladaptive schemata in university students was carried out by Gantiva, Bello, Vanegas and Sastoque. A sample of 359 university students was administered the

International Instrument for Screening Child abuse in Young Adults 18-24 (IISCA) and the Early Maladaptive Schemas Questionnaire by Young (YSQ- L2, adapted for Colombian population). Results showed significant differences between men and women with respect to physical abuse during childhood and in eight early maladaptive schemas.

Also from the clinical area, the article by Arango and Moreno is included, whose purpose is to clarify the conceptions of different approaches about the relationship between therapist and client, termed by some authors as therapeutic relationship, and by some others as relationship in the therapeutic context. The study describes the way modern therapies deal with this concept; it then goes into considering the position that both the family therapy approach and some postmodern therapies have about the relationship between the therapist and his client; it finishes with the analysis of several differences and similarities between the various approaches regarding that construct.

In the field of educational psychology, Bolaños and Gómez tackle the reading learning disability (RLD) with a research aimed at identifying the characteristics of reading precision, understanding and speed in children with that disability. 14 children between the ages of 8 and 11 participated in the study. They had been diagnosed according to the DSM IV-TR criteria and administered the reading test from the Children Neuropsychological Assessment. The research concludes that the RLD has various signs and the diagnostic criteria do not involve underlying processes.

In the same field of educational psychology, the research carried out by Rodríguez, Vaca, Hewitt y Martínez presents a characterization of the interaction between different actors, both teachers and students from an academic community, with the purpose of setting out an intervention proposal to benefit their peaceful coexistence. Twenty teachers and a hundred children of both genders participated in the study. By means of a frequency analy-

---

\* Editor.

sis, both physical and psychological harassment was identified among peers inside and outside the classroom, as well as the teachers' practices in the face of this situation.

Macía and Miranda contribute with another important research in the educational area. With the use of the Peer Violence Scale by Cajigas de Segredo et al. (2004), compounded by 43 items that measure the presence of aggression between peers in the school context, these authors assess the test's psychometric properties and establish provisional scales for a non probabilistic sample formed by 223 Chilean students coming from two schools, one from a medium and the other from a high socio-economic status of the Santiago Province, at the Metropolitan region of Chile. The results of this research confirm the good properties of the test in the national context.

Another study in the educational area is the one presented by Bringas, Rodríguez y Herrero, which relates academic achievement to antisocial behavior and level of responsibility in a sample of 433 Asturian students (Spain), coming from different public educational centers. In order to reach this objective they used three assessment instruments: A questionnaire that gathers information about academic achievement, a personality test (Big-Five) and an antisocial behavior inventory (ABI). Results showed that the adolescents self-reported antisocial behavior and the individual variable of responsibility have an incidence on the adolescents' adjustment to school as well as in their interest to devote time to school learning.

Along the line of the four previous articles, Jaller and Lemos contribute with a research that attempts to respond the following question: Which are the early maladaptive schemas present in university students who show emotional dependency toward their partner? In order to answer this question, a random stratified sample of 569 university students (32.16% males and 67.84 %females) was selected, with an average age of 19.9 (S.D = 2.43), whom were administered the Emotional Dependency Questionnaire and the Schemas Questionnaire by Young (YSQ-11f).

Another study that counted with the participation of students is presented by Gutiérrez and Correa. It tries to inquire about the changes generated by three discursive contexts in the argumentative and epistemic operations used by children 8 to 10 years old. The experimental design included three contexts based on Klahr's (2000) theory about scientific reasoning: Argumentation, predic-

tion and experimentation. The students' argumentative performance in the three contexts was characterized by the recurrent use of operations such as the affirmation and justification, as well as the relatively scarce appearance of opposition and counter-opposition.

In the field of work and organizational psychology, Contreras, Barbosa, Juárez, Uribe and Mejía present a study which deals with social responsibility of enterprises and describes the organizational climate, psychosocial risk factors and leadership styles perceived by a group of 400 workers of the health sector in four Colombian cities. Among some of the findings of this research, an outstanding one was that the participants presented psychosocial risks of different kind, where the most relevant were related to interpersonal relations.

In the same field, the article by Calderón and Serna which presents a report about a research carried out to identify the relationship between human resources and organizational culture is included. This research took place in 199 Colombian companies and for information processing, multivariate models with an emphasis on conglomerates and variance analysis were used.

Finally, along the lines of basic psychology, an experimental research that equally involves students as its participants is presented. It was carried out by Pérez, Díaz and Pulido, who tackle the concept of "behavioral contrast", which consists of a phenomenon characteristic of multiple programs with common operants of the lever pressures or key pecks type, widely documented in animals. Some procedures such as conditional discrimination have been developed recently which can be applied to the study of contrast with relational operants. The research was aimed at determining whether behavioral contrast is present when working with this type of operants.

I want to take advantage of the opportunity to thank the authors of the articles, the referees, the members of the Editorial and the Scientific Committees, our methodological assessors, statisticians, technical consultants, proof readers, the Publications Unit of the University and the Faculty of Psychology. We also acknowledge the important institutional support given by the Catholic University, without which it would not have been possible to make the project of this serial, high quality scientific publication a reality and with the national and international visibility that it has achieved. Thanks very much to everybody and lots of success in 2010!

*REVISTA ACTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA*

ERNESTO L. RAVELO CONTRERAS\*

---

Este número da revista **Acta Colombiana de Psicología** entrega aos seus leitores importantes artigos nacionais da Universidade Católica da Colômbia, Universidad del Rosario, Pontificia Universidad Javeriana de Cali, Universidad del Norte em Barranquilla, Universidad Pedagógica e Tecnológica de Colômbia, Universidad Tecnológica de Bolívar, Universidad de San Buenaventura de Cartagena e Bogotá, Universidad de La Sabana, Universidad Nacional de Colombia, Sede Manizales, Medellín CES University e Universidad del Valle. Da mesma forma, os artigos internacionais da Universidade de Santiago de Chile e da Universidad de Oviedo, Espanha.

Entre os temas abordados estão psicologia clínica e da saúde, psicologia do trabalho e das organizações, psicologia básica e psicometria. Enfatiza-se na área de psicologia educacional, através do estudo de: a) estudantes de diferentes níveis acadêmicos e b) questões relacionadas com os processos de leitura nas crianças, o desempenho escolar do adolescente, formas de interação dos diferentes atores nas comunidades acadêmicas, abuso, violência e padrões desadaptativos em estudantes universitários.

Em seu trabalho na área clínica sobre abuso físico, psicológico, emocional, sexual e econômico no noivado, Rey fez um estudo exploratório e analisa a prevalência geral e de gênero de 68 formas de abuso nos namorados. Estabelece-se a correlação entre o tempo do relacionamento e frequência de abuso em uma amostra de 409 adolescentes e jovens adultos solteiros colombianos, entre 15 e 30 anos de idade, dos quais 82,6% relatou ter sofrido, pelo menos uma vez, alguma forma de abuso de seu (sua) namorado(a). Gantiva, Bello, Vanegas e Sastoque realizaram outra pesquisa na área clínica, cujo objetivo foi descrever a relação entre a história de abuso físico na infância e os esquemas desadaptativos temporários em estudantes

universitários. A uma amostra de 359 estudantes universitários lhes aplicaram Screening Instrument for International Child Abuse Adult-Youth 18-24 (IITAI) e o Young Schema Questionnaire (YSQ-L2, adaptado à população colombiana). Os resultados indicam diferenças significativas entre homens e mulheres no que diz respeito ao abuso físico na infância e oito esquemas desadaptativos temporários.

Também, como parte da área clínica, se inclui um artigo de Arango e Moreno, cujo objetivo é esclarecer os conceitos que têm abordagens diferentes sobre a relação entre o terapeuta e o consulente: o que alguns chamam relação terapêutica e outros, relação em um contexto terapêutico. O estudo descreve a abordagem das terapias modernas sobre essa relação, depois considera o entendimento da terapia de família e de algumas terapias pós-modernas sobre essa relação e finaliza com a análise de algumas diferenças e semelhanças entre diferentes abordagens para a concepção do construto.

No campo da psicologia educacional, Bolaños e Gómez examinam o transtorno de aprendizagem (TAL) de leitura com uma pesquisa para identificar as características de precisão, compreensão e velocidade de leitura em crianças com esse transtorno. Envolveu 14 crianças entre 8 e 11 anos, diagnosticados segundo o DSM IV-TR, aos que foi aplicado o teste de leitura Avaliação Neurolingüística Infantil. A pesquisa conclui que o TAL de leitura tem variadas manifestações e os critérios diagnósticos não incluem processos que lhe estão subjacentes.

No mesmo campo da psicologia educacional, a pesquisa de Rodriguez, Vaca, Hewitt e Martinez apresenta uma caracterização das formas de interação entre diferentes atores docentes e estudantes de uma comunidade educativa, a fim de fazer uma proposta de intervenção promover a coexistência. Participaram vinte e

---

\* Editor.

cinco professores e cem crianças entre 9 e 12 anos. A partir da análise de frequências, se identificaram o assédio físico e o psicológico entre os colegas na sala de aula e fora dela, bem como as práticas dos professores nessa situação.

Macia e Miranda fornecem outra importante pesquisa em educação. Aplicando a Escala de Violência entre Pares, de Cajigas de Segredo et al. (2004), constituída por 43 reagentes que medem a presença de agressão pares no contexto escolar, estes autores avaliaram as propriedades psicométricas do teste e obtêm baremos provisórios em uma amostra não probabilística de 223 estudantes chilenos de duas escolas: uma de estrato econômico médio e outra de estrato alto da província de Santiago, na Região Metropolitana de Chile. Os resultados da pesquisa confirmam as boas propriedades do teste no contexto nacional.

Seguindo na área educacional, Bringas, Rodriguez e Herrero apresentam um estudo que vincula o desempenho escolar com o comportamento anti-social e o nível de responsabilidade de uma amostra de 433 adolescentes de diferentes escolas públicas em Astúrias (Espanha). Nessa avaliação utilizaram três instrumentos: um questionário que coleta informação sobre o desempenho escolar, um questionário de personalidade (Big Five) e um inventário de comportamento anti-social (ICA). Verificou-se que o comportamento anti-social auto-informado pelos adolescentes e a variável individual de responsabilidade afetam o ajustamento escolar desses adolescentes e o interesse para investir tempo na aprendizagem escolar.

Em consonância com os quatro artigos anteriores, Jaller e Lemos realizam uma investigação para responder à pergunta: Quais são os primeiros esquemas desadaptativos temporários presentes em estudantes universitários com dependência emocional de seu (sua) namorado (a)? Para responder a essa questão tomaram uma amostra aleatória estratificada de 569 estudantes universitários (32,16% do sexo masculino e 67,84% do sexo feminino, com média de 19,9 anos (DT = 2,43), aos que foi aplicado o questionário de Dependência Emocional e o Questionário de Esquemas (YSQ-11F).

Outro estudo, no qual participaram estudantes, foi apresentado por Gutiérrez e Correa. Nesse estudo se exploram as mudanças que geram três contextos discursivos em operações argumentativas e epistêmicas utilizadas por crianças de 8 a 10 anos. O desenho experimental teve três contextos com base na teoria de Kl-

ahr (2000) sobre raciocínio científico: argumentação, predição e experimentação. O desempenho argumentativo dos alunos nos três contextos caracterizou-se pelo uso recorrente de operações como afirmação e justificação, bem como a ocorrência relativamente baixa de oposição e contra-oposição.

No campo da psicologia do trabalho e das organizações, Contreras et al. apresentam um estudo que aborda a responsabilidade social das empresas e descreve o clima organizacional, os fatores de risco psicossocial e os estilos de liderança que percebe um grupo de 400 trabalhadores da saúde em quatro cidades da Colômbia. Algumas de suas descobertas destacam que os participantes apresentaram riscos psicossociais de vários tipos. Os mais relevantes foram os vinculados às relações interpessoais.

Na mesma área se inclui o artigo de Calderón e Serna, que informa sobre a pesquisa realizada para identificar a relação entre recursos humanos e cultura organizacional. Foi realizada em 199 empresas da Colômbia. Para o processamento da informação se utilizaram modelos multivariados, com ênfase na análise de conglomerados e análise de variância.

Finalmente, em consonância com a linha de psicologia básica, se apresenta uma investigação experimental na que também participaram estudantes. Foi realizada por Perez, Pulido e Díaz, que abordam o conceito de “contraste comportamental”, consistente em um fenômeno de programas múltiplos com operantes características da classe de pressão de alavanca ou bicar da tecla, amplamente documentado em animais. Recentemente, se desenvolveram alguns procedimentos, como discriminação condicional, aplicável ao estudo do contraste com operantes relacionais. A pesquisa teve como objetivo determinar se o contraste de comportamento ocorre quando se trabalha com esta classe de operantes.

Aproveito esta oportunidade para agradecer a todos os autores dos artigos, aos árbitros, aos membros do Comitê Editorial e do Comitê Científico, aos revisores metodológicos, estatísticos, de revisão técnica e de estilo, à Unidade de Publicações da Universidade e ao Decanato da Faculdade de Psicologia. Do mesmo modo, reconhecemos o importante apoio institucional da Universidade Católica da Colômbia, sem o qual não teria sido possível realizar o projeto desta publicação científica seriada de tão alta qualidade e de grande visibilidade nacional e internacional alcançadas. A todos, muito obrigado e lhes desejo grandes sucessos em 2010.